

Коррекционная работа, проводимая с детьми в МБДОУ ЦРР – Д/С № 16
(педагог-психолог)

- 1). Диагностика сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсорной координации и тонкой моторики рук с использованием методики «Домик» Н.И. Гудкиной.
- 2). Диагностика внимания, умения действовать по правилу, самоконтроля, пространственной ориентировки, мелкой моторики по методике «Графический узор» Н.В.Бабкина.
- 3). Изучение произвольной регуляции деятельности. Тест Пьерона Рузера.
- 4). Исследование процессов восприятия и узнавания, объема кратковременной памяти. Методика «Узнавание фигур» Н.И.Гуткиной.
- 5). Диагностика произвольных познавательных процессов. Методика «Сравни картинки»
- 6). Выявление степени овладения зрительным анализом и синтезом-объединением элементов в целостный образ. Методика «Мозаика» (адаптированный вариант методики» Кубики Кооса»)
- 7). Диагностика способности к общению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки. Методика «Исключение лишнего» Л.А. Венгер.
- 8). Выявление уровня наглядно-образного мышления и использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве. Методика «Лабиринт» Л.В.Венгер.
- 9). Диагностика понимания логических отношений , умения соотносить два суждения для получения вывода. Методика «Логические задачи» Н.В.Бабкина.
- 10). Диагностика сформированности учебной мотивации. Методика Л.И. Божович.
- 11). Диагностика знаний и представлений об окружающем мире и развития речи. Методика «Диагностика общей осведомленности».

Определение школьной готовности

| Уровень школьной готовности | Кол-во детей | | % от общего кол-ва |
|-----------------------------|------------------|---------|--------------------|
| | подготовительная | старшая | |
| высокий | 13 | 1 | 48 % |
| средний | 13 | 2 | 52% |
| низкий | ---- | ---- | |
| Всего детей | 29 | | |

Определение адаптации первоклассников к обучению

| Уровень адаптации первоклассников | Кол-во детей | % от общего количества |
|-----------------------------------|--------------|------------------------|
| Высокий | 16 | 55 % |
| Средний | 13 | 45% |
| Низкий | ----- | ----- |
| Всего детей | 29детей | |

Для обследования познавательных процессов используются методики:

| Познавательный процесс | Методика | Автор |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Внимание | «Домик» | Н.И.Гудкина |
| Память | «10 слов» | З.М.Истомина |
| | «Запомни пару» | А.В. Ануфриев, С.Н.Костромина |
| Мышление | «Нелепицы», «Исключение лишнего» | С.Д. Забрамная Н.Л.Белопольская |
| Воображение | «Дорисовывание фигур» | О.М.Дьяченко» |
| Восприятие | «Чего не хватает?» | Р.С.Немов |
| Восприятие: цвета, формы, величины | Произвольная форма | |
| Речь | «Придумай рассказ» | |